



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

NTC-po De Eekhoorn

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 1 februari 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op 5 en 7 november 2021 bij NTC-po De Eekhoorn een kwaliteitsonderzoek op afstand uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. Vanwege de Covid-19 crisis is het onderzoek uitgesteld. In september 2021 hebben we een gesprek over de stand van zaken op de school gevoerd. Vervolgens hebben wij een compact digitaal onderzoek gedaan. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Eekhoorn voldoende is.

School: NTC-po De Eekhoorn

Totaal aantal leerlingen: 36

BRIN: 29XD

Wat gaat goed?

De kwaliteit van het onderwijs op de school is van voldoende niveau. De betrokkenheid en het enthousiasme van zowel het bestuur als de leraren dragen bij aan de kwaliteit van de school. De lessen kenmerken zich door een duidelijke uitleg en een gestructureerde aanpak van de leraren en een actieve leerhouding van de leerlingen. De school heeft veel geïnvesteerd in de kwaliteit van het lesgeven en dat is terug te zien in de lessen.

Wat kan beter?

De school kan zich versterken door de toetsen nog meer te gebruiken voor het vormgeven van het onderwijs. Verder kan de school alle verbeteringen meer schoolbreed doorvoeren. Bijvoorbeeld wat betreft het vormgeven van de instructie en het toepassen van de woordenschatdidaktiek. Tenslotte is het van belang alle ingezette verbeteracties stevig te borgen.

Vervolg

NTC-po De Eekhoorn krijgt in principe over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Uitgangssituatie en conclusie	5
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie bestuur en school	9

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben online vier lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met de leraren, de zorgcoördinator en het bestuur.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Uitgangssituatie en conclusie

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij NTC-po De Eekhoorn, te Houston VS.

Uitgangssituatie

De Eekhoorn biedt sinds 2007 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair onderwijs. De school telt momenteel 36 leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren gekrompen, onder andere onder invloed van de ontwikkelingen in de oliemarkt en de pandemie. Het is onzeker hoe het leerlingenaantal zich in de toekomst zal ontwikkelen. De leerlingen krijgen les van een team van zeven leraren, van wie er één bevoegd is en drie het bekwaamheidstraject van de Stichting NOB bijna hebben afgerond. De lessen worden gegeven op vrijdagmiddag. Naast deze lessen organiseert de school ook een aantal cultuurdagen per jaar. De leerlingen op De Eekhoorn volgen dagonderwijs op een lokale of een internationale school. Verder komt een klein deel van de leerlingen uit tweetalige gezinnen en wordt als gevolg daarvan meertalig opgevoed. Ongeveer een derde van de leerlingen heeft een Vlaamse achtergrond. De Eekhoorn geeft les aan R1-leerlingen (zelfde niveau als in Nederland), R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar) en R3-leerlingen (Nederlands als vreemde taal). Momenteel is het grootste deel van de leerlingen R1-leerlingen.

Het bestuur bestaat uit vier leden van wie er drie dit jaar gestart zijn. Het bestuur is een uitvoerend bestuur omdat er geen schoolleider is. Dit betekent dat het bestuur zich - naast beleid op financieel, onderwijskundig en personeel vlak - ook bezighoudt met de dagelijkse organisatorische gang van zaken. Ook is er een zorgcoördinator aan de school verbonden, zij houdt zich vooral bezig met de onderwijsinhoudelijke zaken. Dit gebeurt in nauw overleg met het bestuur.



De kwaliteit van het onderwijs op NTC-po De Eekhoorn is voldoende.

Conclusie

Het onderwijs op De Eekhoorn is van voldoende niveau. De standaarden Zicht op Ontwikkeling (OP2), Didactisch handelen (OP3) en Kwaliteitszorg (KA1) zijn alle drie als Voldoende gewaardeerd. De Resultaten (OR1) zijn niet te beoordelen: er zijn te weinig leerlingen in groep 8 om een uitspraak te kunnen doen over hun resultaten.

De Eekhoorn is er in geslaagd om de kwaliteit van het ntc-onderwijs verder uit te bouwen door gericht scholing en begeleiding in te zetten op het primaire proces. Het is nu zaak dit verder uit te bouwen en stevig te borgen.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Ontwikkeling van de leerlingen is in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling is Voldoende. De leraren houden met behulp van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. De leraren gebruiken de methodegebonden toetsen om hun onderwijs - met name in de vorm van huiswerk - af te stemmen op het niveau van de leerling. Daarnaast hebben de leraren de vooruitgang op de methode-onafhankelijke toetsen per leerling (de zogenaamde leerwinst) in beeld. De school kan zich verbeteren door deze toetsgegevens scherp te analyseren en op basis hiervan concrete en ambitieuze doelen per leerling te formuleren. Hierdoor kunnen zij het onderwijs nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit biedt tevens de mogelijkheid om hen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Bijvoorbeeld door samen met de leerlingen (en hun ouders) hun doelen en voortgang te bespreken.

Lesgeven is van voldoende kwaliteit

De standaard Didactisch handelen is Voldoende. De lessen zijn goed voorbereid en kenmerken zich over het algemeen door een duidelijke uitleg, een gestructureerde aanpak van de leraren en een actieve leerhouding van de meeste leerlingen. Ook is in de lessen zichtbaar dat de school de afgelopen tijd heeft ingezet op klassenmanagement, activerende werkvormen, een instructiemodel en differentiatie. Tegelijkertijd is ook zichtbaar dat al deze aspecten nog in ontwikkeling zijn en er dus ruimte is voor verdere verbetering op deze gebieden. Tijdens de lessen hebben wij gezien dat de leraren zich bewust zijn van het belang van de ontwikkeling van woordenschat en mondelinge taal. Een effectieve woordenschatdidactiek is echter niet bij alle leraren bekend/zichtbaar.

3.2. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen

We beoordelen de standaard Resultaten niet, omdat er te weinig gegevens zijn, gezien het geringe aantal leerlingen, om een oordeel op te baseren.

Ondanks dat we geen oordeel uitspreken over de tussentijdse toetsen zien we dat de leerlingen wat betreft begrijpend lezen, spelling en technisch lezen over het algemeen voldoende vooruit gaan. De meeste leerlingen scoren op een niveau dat vergelijkbaar of maar iets onder het niveau is van hun Nederlandse leeftijdgenoten. Gezien het grote aantal richting-1 leerlingen is dit een te verwachten beeld maar desondanks ook een mooie prestatie.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	



De school heeft zicht op haar kwaliteit en werkt continu aan verbetering

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg als Voldoende. Ondanks de pandemie is de school erin geslaagd haar kwaliteit vast te houden en zelfs verder uit te breiden. Het bestuur en de zorgcoördinator verzamelen gegevens over de kwaliteit van het onderwijs doordat zij onder meer gebruik maken van een zelfevaluatie, een ouderenquête afnemen, lesbezoeken afleggen en functioneringsgesprekken voeren. Op basis hiervan zijn verbeterpunten geformuleerd en opgenomen in het schoolplan en de schoolgids. De school bekijkt de leerresultaten nog niet op schoolniveau. Het is belangrijk dit wel te gaan doen zodat de school ook hier conclusies, doelen en eventueel verbeteracties aan kan koppelen.

De school heeft de afgelopen jaren uitgebreid geïnvesteerd in professionalisering van het team, zowel door interne als externe scholing. De resultaten hiervan zijn zichtbaar in de lessen. Borging van deze ingezette verbeteracties is - zeker gezien de wisselingen in zowel team als bestuur - een belangrijk onderwerp. De school heeft al veel afspraken digitaal vastgelegd en is voornemens ook de recente onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en afspraken hieraan toe te voegen.

Tot slot zijn ook de financiën in orde en heeft de school voldoende reserves om financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Het bestuur verantwoordt zich nog niet aan de ouders ten aanzien van de financiën. Wel controleert een accountant de financiën.

4. Reactie bestuur en school

Als bestuur zijn wij zeer verheugd met de resultaten van het onderzoek van de inspectie en de constructieve feedback die we van de inspecteur hebben mogen ontvangen. We zijn trots, want we hebben een "voldoende" gehaald, een resultaat wat het hoogst haalbaar is voor een NTC-school. Tussen het vorige en het laatste bezoek van de inspectie heeft De Eekhoorn een ware transformatie ondergaan. De school is van locatie veranderd waardoor we nu op een heuse schoollocatie lesgeven. Tevens krijgen alle groepen op dezelfde dag en tegelijkertijd les wat de saamhorigheid onder de leerlingen en leerkrachten zeer ten goede is gekomen.

We hebben ons in dezelfde periode gericht op het professionaliseren van De Eekhoorn. Een mooi resultaat daarvan is de waarborging van kennis en gegevens binnen het bestuur en het docententeam. Daarnaast is er jarenlang gewerkt aan het ontwikkelen van de didactische en pedagogische vaardigheden bij het docententeam. Door middel van workshops en vervolgens het uitvoeren van de kennis in de praktijk hebben de docenten meer complexe leerkrachtvaardigheden aangeleerd en kunnen zij zodoende beter afstemmen op de verschillen in de klas en de zorg die de kinderen binnen hun klas nodig hebben. Het team van De Eekhoorn is trots dat er nu groepsoverzichten en groepsplannen per klas worden gemaakt en op basis hiervan in de lessen wordt gedifferentieerd.

Voortkomend uit de gesprekken met de inspectie hebben we ons voor de komende jaren ten doel gesteld om adaptief te gaan toetsen in de klassen, zodat we de leerwinst van de leerlingen beter inzichtelijk kunnen gaan maken. Door in kaart te brengen wat elk kind in een groep nu wel en/of niet beheerst hopen we nog gestructureerder te kunnen differentiëren en daardoor elk kind te kunnen laten profiteren van het onderwijs dat het geboden wordt.

Tevens willen we het onderdeel "woordenschat" zwaarder gaan verankeren in de lessen. Dit betekent mogelijk nieuwe en andere manieren van aanbieden van de woordenschat en om er vervolgens voor te zorgen dat dit ook beklijft.

Tenslotte zullen we de professionalisering en de kwaliteitszorg binnen de school moeten blijven waarborgen door blijvend vanuit verschillende perspectieven naar ons onderwijs te kijken. Denk hierbij aan waarborging van leerkrachtvaardigheden, observeren van docenten in de klas, analyseren van de schoolresultaten, het houden van een enquête, het houden van voortgangsgesprekken etc.

Trend: gemengde gezinnen

Over de afgelopen jaren is ons leerlingaantal teruggelopen tot 30+ leerlingen. We hopen dat deze trend zich niet doorzet maar stabiliseert. We zien echter ook een trend waarbij een groter aantal expat gezinnen één Nederlandstalige ouder en één anderstalige ouder hebben. De kinderen uit deze gezinnen hebben vaker een taalachterstand en kunnen geen onderwijs op NT1/2 niveau

volgen. Binnen de Eekhoorn wordt momenteel alleen NT1/2 niveau aangeboden.

In verband met het teruglopen van het leerlingaantal heeft de school besloten om dit jaar een pilot te starten met een aantal kleuters, het zogenaamde “NT3 boxen project”. Deze kleuters zijn de Nederlandse taal dusdanig onmachtig en hebben zo’n kleine woordenschat dat ze de instructie in de klas niet begrijpen. Wel hebben deze kinderen minstens één Nederlandstalige ouder die het Nederlands als moedertaal heeft en de taal willen doorgeven, maar die op de een of andere manier moeite heeft met het doorgeven van deze taal aan het kind. Bij deze kinderen is er wellicht nog een inhaalslag mogelijk en zodoende is er begin dit jaar een aparte kleuterklas gevormd waarvoor een extra leerkracht in de arm is genomen.

Deze pilot moet de kinderen voorbereiden om het volgende schooljaar een dusdanig niveau (minimaal NT2) te hebben zodat instroming mogelijk is. Indien het kind dan niet op de school kan instromen, wordt er aan deze leerling vanuit de school verder niets meer aangeboden, aangezien de school daar op dit moment niet op ingericht is. Wel kunnen de ouders besluiten om eventueel via privélessen te werken naar het gewenste niveau.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

